

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания
работников Учреждения
29.03.2022 № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
№ 27 от 30.03.2022

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Степановка»
Переволоцкого района Оренбургской области
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса	10
1.5.	Оценка востребованности выпускников	12
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	13
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	16
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	18
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	19
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	29

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Степановка» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Главы Переволоцкого района от 04.02.2015г. № 81-п, изменениями к Уставу утвержденными Постановлением Главы Переволоцкого района от 09.06.2016г № 468-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2057, выданной министерством образования Оренбургской области от 58.11.2015г..

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Степановка»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад с. Степановка» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад с. Степановка»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад с. Степановка»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад с. Степановка».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности. Проектная мощность организации - 97 детей, фактическая наполняемость 55. Укомплектованность детьми-56.7%. В свободных помещениях оборудовали спортивный зал, тренажерный зал, комнату ПДД, театральную студию.

Структура МБДОУ «Детский сад с. Степановка»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1

Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	1
---	---

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2020 году количество детей-инвалидов составило 4 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности удовлетворительная.

Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Однако, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, работы в режиме дежурных групп и проведении ремонта электросетей, образовательный процесс не проведен в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Песоцкая Галина Анатольевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2020 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. «Готовность ДОУ к работе в осенне-зимний период»
2. «Итоги деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год»

Собрание по итогам деятельности ДОУ за 2020-2021 год не было проведено в связи с карантинными мероприятиями по коронавирусной инфекции и

самоизоляции.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации: Положение об установлении системы оплаты труда работников МБДОУ, Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ «Детский сад с. Степановка»; рассмотрены вопросы о закрытии на капитальный ремонт электросетей, о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Степановка», учебного плана, календарного учебного графика, вопросы по охране труда, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, принятии образовательных программ, и др.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2021 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по организации дистанционного обучения в условиях современного образования; об использовании современных инновационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. В связи с карантинными мероприятиями заседания педагогического совета проводилось в формате онлайн-конференций на платформе ZOOM.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует избранный представитель работников, который активно участвует в культурно массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Избранный представитель работников в 2021 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены коллектива входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Управляющий совет. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при составлении при принятии правил

внутреннего распорядка воспитанников организации от 09.01.2020г.

Вывод: оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Но возможностей для осуществления эффективной работы органов управления в организации в 2021 году не было в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции и капитального ремонта электросетей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ «Детский сад с. Степановка» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели октября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подвести итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения не было возможности по причине пандемии коронавирусной инфекции и нерабочих дней в апреле и мае. В связи с пандемией коронавируса в России в период карантина реализация образовательной программы дошкольного образования проводилась дистанционно посредством сети Одноклассники, электронной почты и мессенджеров Viber, WhatsApp. В дистанционном обучении не все дети принимали участие по техническим причинам, поэтому провести объективную диагностику не было возможности.

В сети Одноклассники создана персональная страница: группа «Детский сад с. Степановка» <https://ok.ru/group55167395037423> Администратор страницы – воспитатель Цыган Е.В.

В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО по индивидуальным планам педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице Одноклассники, сайте МБДОУ «Детский сад с. Степановка» и в иных педагогических порталах. За период дистанционной работы размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило реализовать

образовательную программу дошкольного образования.

В связи со сложившейся ситуацией сравнительный анализ проводился начала 2020-2021 года с началом 2020-2021 учебного года.

По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты только на начало учебного года:

**Результаты мониторинга освоения детьми образовательных областей,
реализуемых
в МБДОУ «Детском саду с. Степановка» за 2020 – 2021г.**

№ п/п	Критерии оценки	Начало года %			Конец года %		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Речевое развитие	6,4	55.2	38.4			
2	Художественно-эстетическое развитие	7,2	51.8	41			
3	Физическое развитие	11,3	61.8	26.9			
4	Познавательное развитие	8,6	36.7	54.7			
5	Социально-коммуникативное развитие	13,1	54.8	32.1			
ВСЕГО		9.3	52.1	38.6			

**Результаты мониторинга освоения детьми образовательных областей,
реализуемых
в МБДОУ «Детском саду с. Степановка» за 2021 – 2022г.**

№ п/п	Критерии оценки	Начало года %			Конец года %		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Речевое развитие	6	50.6	43.4			
2	Художественно-эстетическое развитие	5	52	43			
3	Физическое развитие	9.2	65.4	25.4			
4	Познавательное развитие	5.2	41.2	53.6			
5	Социально-коммуникативное развитие	5	64.8	30.2			
ВСЕГО		5.8	55.4	38.8			

Анализ результатов педагогической диагностики на начало учебного года в сравнении с 2020-2021 учебным годом, не позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования в дистанционном формате. Не наблюдается положительная динамика.

В 2020-2021 учебном году в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад с. Степановка» не было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп в связи с пандемией короновирусной инфекции.

По результатам наблюдения в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет на март месяц, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности. Сравнительную динамику нет возможности проследить в связи с режимом самоизоляции.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалида 2-3 года в группе комбинированной направленности для детей 2-4 лет, для ребенка-инвалида 6-7 лет в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет, и для детей-инвалидов в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми - инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, медицинская сестра. В основе работы специалистов с детьми-инвалидами лежит индивидуальный подход.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2020-2021 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к

самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа по реализации ИПРА идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог). Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми - инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса.

Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

В целях повышения педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В январе 2021 года было проведено родительское собрание на тему «Стили современного воспитания»

Вывод: *оценка содержания и качества подготовки обучающихся - удовлетворительная. В связи с пандемией новой короновирусной инфекции, работой в режиме дежурных групп и капитального ремонта электросетей в осенний период образовательный процесс проводился в дистанционном режиме. Необходимо совершенствовать дистанционные формы образовательной деятельности, необходим поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка в дистанционном режиме.*

Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог). Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми-инвалидами.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с

образовательной программой дошкольного образования; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. В период пандемии образовательная деятельность проводилась в онлайн-режиме.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации; -дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Педагоги групп общеразвивающей и комбинированной направленности детей отмечают положительную динамику в освоении знаний о жизни человека на Южном Урале, о традициях, обрядах, праздниках: русских, башкир, татар у дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Наш дом – Южный Урал».

Вывод: оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Необходимо продолжать реализацию программы «Наш дом – Южный Урал» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственному воспитанию дошкольников. Необходимо продолжать повышать уровень компетентность педагогов в вопросе организации дистанционного обучения детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад с. Степановка» ежегодно проводится диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего в 2021 году 21 выпускник.

В 2020-2021 учебном году в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад с. Степановка» не было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

По результатам наблюдения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет на март месяц, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности. Сравнительную динамику нет возможности проследить в связи с режимом самоизоляции.

В МБДОУ «Детский сад с. Степановка» проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1

сентября - День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в онлайн формате по причине пандемии коронавирусной инфекции. Для каждой выпускной группы был подготовлен видеofilm из видеороликов снятых в домашних условиях. Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей и невозможности проведения экскурсии.

С педагогами проведен семинар-практикум «Моделирование как средство развития речи дошкольников». Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены онлайн папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации «Адаптация к режиму будущего первоклассника», проведено родительское собрание «Год перед школой».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо внести формы взаимодействия со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

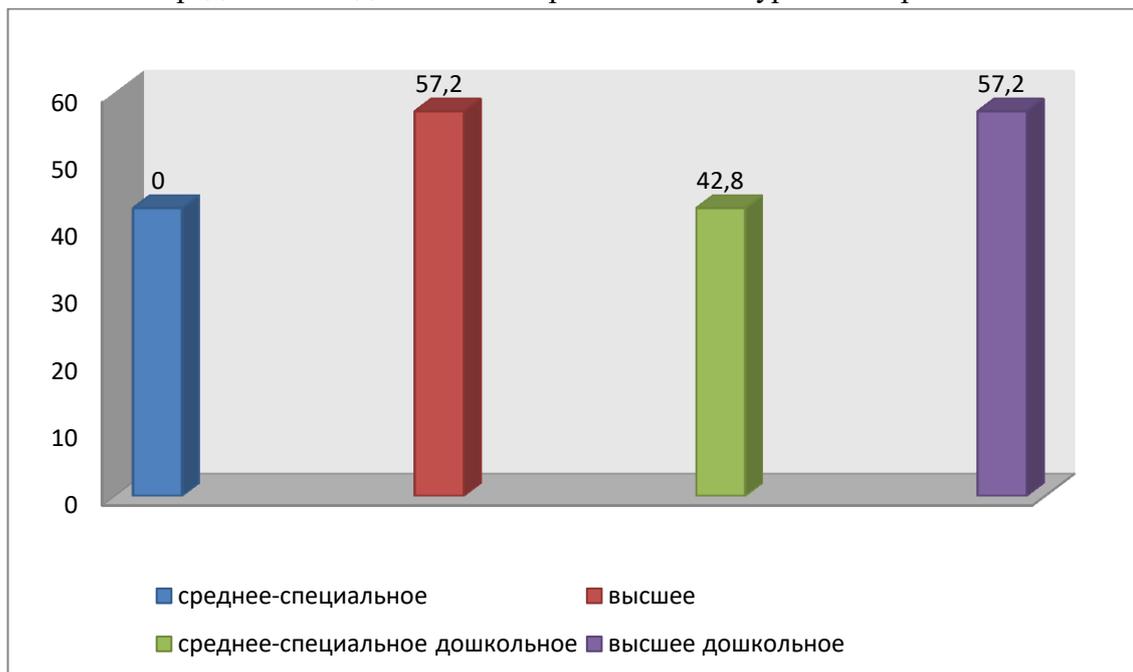
Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 22 человека. Из них 1 - заведующий, 1 – заведующий хозяйственной частью, 5 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель , 1 - учитель-логопед и 5 работников учебно - вспомогательного персонала (младших воспитателей).

Укомплектованность МБДОУ «Детский сад с. Степановка» кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	7,7	7	100
воспитатель	6,2	5	100
музыкальный руководитель	1	1	100
учитель-логопед	0,5	1	100
Учебно вспомогательные	4,6	5	100
Административно хозяйственные	1	1	100
Иные работники ДОО	8,5	8	100

Итого:	21,8	22	100
--------	------	----	-----

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования

	Среднее	Среднее-профессиональное	Высшее
100 %	0 %	42.8	57.1 %

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2021 году, составляет 4 человека. Для получения новой компетенции «Дошкольное образование» 1 педагог прошел программу профессиональной переподготовки.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой п. Переволоцкий. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и районных мероприятий, успешно представляя свой опыт работы.

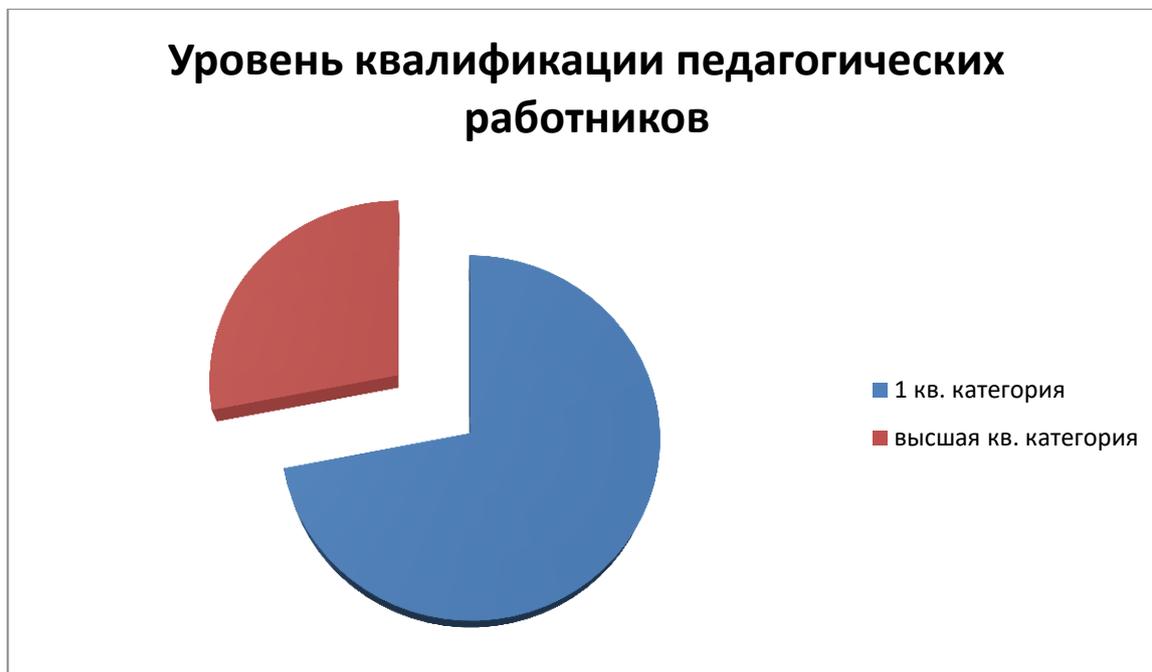
Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в 23 конкурсах всероссийского уровня, в 55 конкурсах международного уровня.

Заведующий Песоцкая Г.А. принимала участие к областном конкурсе «Воспитатель года» в качестве члена жюри.

В период дистанционного образования активно занимались самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

№ п/п	Направление	Количество педагогов принявших участие
1	Онлайн-конференция Всероссийского форума «Воспитатели России»:	4
1.1.	«Управление ДОО: современные требования»	1
1.2.	«Реализация программ инклюзивного образования»	2
1.3.	«Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»	1
1.4.	«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	2
1.5.	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	1
1.6.	«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2
1.7.	«Реализация образовательной области «Речевое развитие»	3
1.8.	«Художественно-эстетическое развитие (инновации в науке и практике)»	2
1.9.	«Реализация программ для детей раннего возраста»	2
1.10.	«Техносреда в цифровом пространстве детства»	3
1.11.	«Компетентное родительство»	4
1.12.	«Реализация образовательной области «Физическое развитие»	5
2	Дошкольный марафон «Воспитатели России»	4
2.1.	«Открытое занятие»	-
2.2.	«Праздник в детском саду»	-
2.3.	«Мастер -класс»	2
2.4.	«Сидим -дома»	-
2.5.	«Детское творчество»	1
2.6.	«Работа с родителями»	1
2.7.	специальная номинация «Союзмультфильма»	-
3	Конференция "Университет детства: крутые практики"	1
4	Онлайн тест «Я знаю о войне» на «Online Test Pad»	6

Уровень квалификации педагогических работников



В 2021 году установлена 1 квалификационная категория по должности «воспитатель» Рубилкина Л.Р.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2021	7	0	0	3 (42.8%)	3 (42.8%)	1 (14.2%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2021	7	0	2 (28.5%)	2 (28.5%)	3 (42.8%)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. В связи с пандемией коронавирусной инфекции и организации дистанционной работы, повысилось участие в конкурсном движении и участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.

-технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П. Костюченко, Н.Р. Камаловой; Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования

детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные и календарно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2020 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:

- Опыт работы «Волшебный пластилин», как средство развития мелкой моторики рук, и как следствие – речи детей дошкольного возраста» (Автор-Р.З. Бикбаева);

2. Методические рекомендации по речевому развитию детей посредством обучения дошкольников народных сказок:

- проект «В гостях у сказки» (автор – Русал В.В. воспитатель высшей категории). Проект размещен на сайте МБДОУ, в группе «Детский сад с. Степановка» в сети «Одноклассники»;

- проект «Любимые сказки» (автор – Сазонова О.Д. воспитатель высшей категории). Проект размещен на сайте МБДОУ, в группе «Детский сад с. Степановка» в сети «Одноклассники»;

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в онлайн методической копилке. В «Методической копилке» собраны видеоматериалы по всем образовательным областям.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 204 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями. Методические издания размещены по разделам: «Социальнокоммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания - журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Воспитатель ДООУ» и др. выпущенные до 2015 года. Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога» 2015-2019 г.г. Также ведется работа по оформлению годовой подписки на справочную систему для специалистов образования «Система Образование».

1. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 3 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

2. Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
---------------	------------------------------	--------------	---------------------------

Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный.	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, акустическая система, мультимедийная техника, светомузыка интернет.	Удовлетворительное
Физкультурный зал	Занятия по физической культуре, индивидуальные занятия, нетрадиционные формы закаливания.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное	Удовлетворительное

Логопедический кабинет	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок	Удовлетворительное
Комната ПДД	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по ПДД	Макет городской среды, велосипеды, самокаты, крупные машины, дорожные знаки, светофор	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого--педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативноправовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов;	Удовлетворительное
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, сушильная машинка, гладильные машины, утюги	Удовлетворительное

Коридоры, лестницы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности и индивидуальной работы.	Информационные стенды: визитка МБДОУ «Детский сад с. Степановка», «Гордость детского сада», «Наши достижения», «Выпускники детского сада» «Уголок родителей» и др. галерея детских работ, система	Удовлетворительное
--------------------	---	---	--------------------

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры «Бильбоке» и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы: особенностью

группы комбинированной направленности детей 3-4 лет является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с сенсорикой и ознакомлением с окружающим миром. Данную группу посещает ребенок - инвалид, для которого развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по развитию навыков самообслуживания.

Особенностью группы комбинированной направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является упор на речевое развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием. В группе широко представлен уголок театрализации и речевой уголок. Имеются различные виды театра, наборы мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказа, а также большое количество, пособий, сделанных руками педагогов.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет является то, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Подвижный и мобильный уголок сюжетной зоны представлен мобильными модулями, которые легко не только могут переместиться по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет в том, что делается упор на экологическое воспитание детей и художественно-эстетическое развитие детей. Уголок рисования представлен разнообразными материалами и инструментами для рисования. Также организована выставка детского творчества. Уголок природы представлен разнообразными дидактическими играми и поделками из бросового материала. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы заключается в наличии расширенной зоны для конструирования и ручного труда, так как большинство детей проявляют интерес к конструкторской деятельности. В уголке конструирования представлен конструктор трех видов: крупный, средний, мелкий. В наличии: дидактическое пособие «Собери узор», деревянный конструктор «Строитель», пластмассовый «Изобретатель», магнитный конструктор, два вида мозаики. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и

самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет заключается в том, что данную группу посещают два ребенка-инвалида. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по приобретению умения пользоваться пространственными представлениями при решении познавательных задач, в процессе различных видах детской деятельности.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет заключается в том, что упор на социально-коммуникативное и познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с патриотическим воспитанием. Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии. Собраны коллекции по разным тематикам: «Коллекция семян»; «Коллекция тканей»; «Коллекция открыток»; «Коллекция минералов». «Коллекция денег». Имеются игры, сделанные своими руками.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированных образовательных программ по индивидуальным планам. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для

развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики приобретена логопедическая игрушка «Обезьянка Кала».

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 4 групповых комнаты с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья». В связи с пандемией коронавирусной инфекции занятия на «Тропе здоровья» в летний период не проводились.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 8307 кв. м. Территория ограждена забором (частично) и по периметру освещается 2 прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем

необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол. На территории ДООУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. В летний период 2021 года не использовалась в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории МБДОУ функционирует площадка ПДД.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 29.04.2015 года № 56.08.05.000.М.000029.04.15., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МБДОУ «Детский сад с. Степановка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 12 шт.). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В организации установлена АПС и система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области».

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В 2021 году в ДООУ был проведен капитальный ремонт электросетей. Проведены работы по замене холодного водоснабжения (частично).

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2021 году было приобретено:

Электрооборудование	21 292,00
Канцтовары	5 000,00
Краска	20 000,00
Моющие и дезинфицирующие средства	12 199,00
Рециркулятор и бесконтактные термометры	36 550,00
Итого	82842,00

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора по реконструкции двух эвакуационных выходов (наружные лестницы со второго этажа). Требуется замена асфальтового покрытия. Замена покрытия лестницы в подвал с деревянного на цементно-плиточное. Установка противопожарной двери в помещении основного рубильника.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад с. Степановка» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МБДОУ «Детский сад с. Степановка» от 26.08.20 г. № 16

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад с. Степановка»; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной

деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др. В феврале 2021 года была проведена тематическая проверка «Использование инновационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 89% выпускников группы комбинированной направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности. В течение года воспитанники МБДОУ «Детский сад с. Степановка» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 47 детей, 23 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В конце учебного года анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» не проводилось в связи с пандемией коронавирусной инфекции и самоизоляцией.

В декабре 2021 года проводилось анкетирование по оценке качества условий оказания услуг в образовательной организации. В анкетировании приняли участие 49 родителей.

Анкетирование показало следующие результаты:

№ вопр оса	Вопрос	Ответ	Количество респондент ов
1	Видели ли Вы информационные стенды о деятельности учреждения при ее посещении?	да	47
		нет	0
		затрудняюсь ответить	2
2	Соответствует ли информации о деятельности учреждения, размещенная на информационных стендах?	да	49
		нет	0
3	Пользовались ли Вы официальным сайтом учреждения (учреждения) в сети «Интернет»?	да	33
		нет	16
4	Соответствует ли информации о деятельности учреждения на ее официальном сайте?	да	33
		нет	0
5	Комфортно для Вас получение образовательных услуг в учреждении?	да	45
		нет	4
6	Имеете ли Вы (или лицо, законным представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности	да	4
		нет	45
7	Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов и других маломобильных групп граждан в учреждении?	да	46
		нет	3
8	Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов и других маломобильных групп граждан в учреждении?	да	21
		нет	0
9	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью	да	48

	работников организации, которые непосредственно оказывают образовательные услуги?	нет	1
10	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение удаленной консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы», онлайн-анкета для	да	21
		нет	14
11	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия?	да	42
		нет	7
12	Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?	да	46
		нет	3
13	Устраивает ли Вас график работы организации?	да	48
		нет	1
14	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?	да	48
		нет	1

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования - удовлетворительная. Наряду с положительной динамикой деятельности педагогического коллектива по всем направлениям присутствовали организационные проблемы, связанные с применением дистанционных технологий. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад с. Степановка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	4 человек/ 66,6 %
1.8.2	Первая	2 человек/33.3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 33.3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 33.3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	7 человек/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 71.4 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 (1 в Д/О) человек/ 55 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Степанвока» (на 31.12.2021г.) в режиме полного дня осваивают 55 ребенка. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 13 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -6 человек. 49 человека в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 55 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированным образовательной программ, разработанным по индивидуальным планам 2 ребенка (2,9%) с ограниченными возможностями здоровья, на 1 человека меньше

по сравнению с прошлым годом.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника - 6,3 дней, что на 11 меньше, чем за предыдущий год. Достаточно большая разница вышла по причине большого количества нерабочих дней, связанных с пандемией, работой в режиме дежурных групп и капитального ремонта электросетей. Однако данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2022 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 6 человек. Численность педагогических работников в 2021 году, имеющих высшее образование составило 3 человека. Из них образование педагогической направленности составляет 3 человек, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 50% - 3 человека. Из них среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 50% - 3 человека. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 100%. Данный показатель увеличился на 14.2%, по сравнению с предыдущим годом в связи с защитой педагога на 1 категорию. Показатель высшей квалификационной категории составляет 66.7% - 4 человека. Показатель первой квалификационной категории составляет 33.3% - 2 человека. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 46,7 лет). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет на 6%, стаж свыше 30 лет остался на прежнем уровне. Количество работников в возрасте до 30 лет осталось прежним, от 55 лет - показатель уменьшился на 12,5%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по применению

дистанционные формы работы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» увеличился на 0,02 по сравнению с предыдущим годом, в связи с уменьшением списочного состава детей на 13 человек.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. В свободное от образовательной деятельности время используется музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, тренажерный зал, комната ПДД, театральная студия. Так же в организации имеются: групповые площадки, спортивная площадка, огород, цветники, площадка ПДД, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

